EPOCA 1.ª — AÑO II Soria 17 de Julio de 1937 Número 46

BOLETIN ESCOLAR

Revista semanal de Primera Enseñanza

Franqueo concertado

Precios de suscripción

POR UN AÑO . . . . 4,99 PESETAS

PAGO ADELANTADO

Director: Pedro Viñarás

SE PUBLICA LOS SABADOS

La correspondencia al Administrador propietario calle de San Juan N.º 5, 2.º mandando sello de franqueo el que desee contestación por carta

¡Loor a los héroes de España!

¡GLORIA A LA PATRIA!

Al cumplirse hoy el primer año de la Gloriosa Cruzada por la restauración de nuestra querida Patria, BOLETIN ESCOLAR reafirma su amor a España y a los valores tradicionales que en sí encierra nuestra nación salvadora una vez más de la civilización cristiana con heroismo no superado en la historia del mundo.

Como en nuestro primer número repetimos ¡Arriba España! para que sea grande y próspera y de su grandeza y prosperidad disfruten todos los españoles fundidos en el crisol del amor patrio.

¡Viva España! para que con ella vivan las esencias que la hicierón grande en la historia, las que permitieron descubrir, explotar y civilizar continentes; las que le dieron pléyades de sabios que brillan en su literatura incomparable, en las ciencias y en las artes; los que formaron la conciencia moral sin odios ni rencores con la sencillez del Mandamiento del Divino Maestro: «Amaos los unos a los otros como yo os he amado».

El Magisterio soriano, y el Magisterio nacional español, cruzados de la paz en la restauración de España laborarán sin descanso para la elevaciòn de los valores morales en la educación de los niños españoles cimiento de la nueva sociedad y esperanza de la Patria redimida con la sangre sembrada por sus hijos.

Esta siembra no será esteril, vuestro heroismo, mártires del Imperio espiritual español, será nuestro guía en la empresa educativa de salvar a los hijos de nuestra España para que puedan vivir una vida de amor de paz, y de felicidad, de honradez de hidalguía propia de nuestra raza, esos pequeños hombrecitos que hoy niños y solo niños, serán mañana, en un mañana muy próximo, los hombres que sepan formar una sociedad basada en el amor cristiano pilar principal para que sus miembros encuentren en el placer del vivir la satisfacción de ver colmadas sus justas aspiraciones.

Los maestros nacionales, templados en el taller de la escuela con el trabajo diario, cruzados del resurgir de España, seguiremos nuestra empresa con ánimo decidido.

La educación en las escuelas públicas alemanas

NOTAS PARA SU ESTUDIO

No se puede conocer un pueblo sin estudiar sus instituciones culturales. Su organización, su desarrollo, su poder, están íntimamente relacionedos con el esmero empleado en la educación pública: Alemania. pueblo admirable cuya disciplina no ha sido superada, merece nuestra alabanza y se nos ofrece como modelo, de redención primero, de superación después, en los últimos diez años vívidos en la historia.

Nada hay en elmundo comparable a la vitalidad del pueblo aleman y ningún otro pueblo rebasa a éste en su celo por la educación, en la preparación para la vida de mañana de su juventud de hoy en la colaboración y asistencia ala escuela primaria, en la organización real de sus instituciones circun y post escolares.

Nos referimos en estas notas principalmente a la escuela pública alemana por que si bien la enseñanza privada responde en Alemania como en otros países, a una necesidad de educación particularmente especial, y que puede llevar a cabo sus ideales educativos y docentes independientemente de los patrones estatales o municipales, encuentra, por otra parte, serios obstáculos para su actuacion en la estrechez económica hoy casi universal, en la reunión de elementos a menudo completamente heterogéneos del cuerpo discente y docente, y en la comprobación frecuente, (necesaria derivación de los principios educativos puestos como fundamento) de una inferioridad respecto al resultado de conocimientos, generalmente exigidos en forma de una disciplina determinada.

Por lo mismo, es bueno y provechoso para el progreso de la ciencia educativa que salgan de las escuelas públicas, iniciativas que intenten ponerse a tono con las corrientes pedagógicas modernas, mediante la creación de clases y escuelas de investigación especial. Hanse manifestado tendencias de estas hace ya años, por parte de los organismos docentes de las grandes ciudades de la región del Ruhr, así como de Hamburgo, Brema, Dresde, Leipzig, Berlín, Magdeburgo, Frankfurt, Munieh, Mannheim, que las han llevado a la práctica con el apoyo de algunos ayuntamientos asequibles a las novedades pedagógicas.

El problema de las escuelas del trabajo pertenecía a la categoría especial de los que requieren un examen y comprobación experimental. La palabra que ha venido hoy en día a ser como el reclamo de los movimientos pedagógicos contemporáneos necesitaba largo tiempo hasta alcanzar un significado uniforme. Tras el significado etimológico y unívoco de una escuela de trabajo manual, esta denominación recibió el signo verbal; llegó a presentar un contenido más extenso e intenso el sentido de normas educativas con la finalidad de desemvolver las virtudes latentes del hombre hacía el estudio y conocimiento activo espiritual y hacía el acto individual creador del trabajo escolar y de la vida pública y profesional.

Leipzig es una de las ciudades que primero introdujeron y experimentaron práctica y ampliamente el pensamiento de las escuelas de trabajo. En general convienen tambien a las escuelas de ensayo los fines docentes regulares o corrientes, vino a demostrar esta experiencia realizada en el conjunto de un sector escolar bastante extenso ya que se dedicó a ensayo escolar la organización completa de un distrito.

El cuerpo docente se adopta espontáneamente a una escuela de trabajo. «Su sistema está constituido por la palpitaciòn de la vida fluctuante» dice Schonherr en su referencia «Del devenis y desarrollo de la escuela ensayo de Leipzig».

El desarrollo de la cultura técnica (leer, escribir, contar) se adquiere, además de por la enseñanza oral, mediante ejercicios especiales. Para ajustarse al principio de la diferenciación según la disposición y las fuertes inclinaciones personales, se establecen cursos libres. además de la distribución regular de la enseñanza. A la educación corporal y a algunas formas de los cuidados artísticos, como el dibujo de adorno y figura, teatro y música, se les dispensa una atención especial.

La escuela se ha preocupado francamente de llevar la comprensión de sus empeños a círculos cada vez más extensos por medio de veladas para los padres, por la instrucción pública y por la colaboración periodística adecuada a este fin.

Una exigencia fuerte de la reforma pedagógica arranca de la transformación de la escuela alemana en una escuela de trabajo en que los intentos formativos educadores se dirigen ante todo a realizar la idea de una educación cívica consciente.

La primera experiencia para la comprobación práctica de esta idea formativa en una organización escolar determinada e importante se verificó en las ciudades del Hansa, sobre todo Hamburgo, donde se utilizó prácticamente y en un gran centro de exigencia pedagógica «desde el propio niño» (de dentro afuera).

En veladas especiales para los padres se procuró la compenetración con lo más justo y adecuado en relación a las nuevas normas educativas. Mediante fiestas escolares se logró la cooperación práctica de las familias en el trabajo de la escuela o colegio.

(Continuará).

Muy importante a los Maestros

Antes de encargar la formación de expedientes de jubilación, pensión, mesadas o cualquier otro trámite relacionado en pensiones soliciten condiciones a la Agencia de Negocios y Habilitación de Clases Pasivas de Mariano Seseña (Sucesor de García Zornoza y Amezua).

Plaza Ramón Benito Aceña núm. 3, SORIA

Al cumplirse el primer año de la iniciación del Glorioso Movimiento Nacional, el Magisterio soriano renueva una vez más su inquebrantable adhesión al Generalísimo Franco y su deseo de laborar por la España Una Grande Libre y Tradicional.

¡ARRIBA ESPAÑA! ¡VIVA ESPAÑA!

La escuela al aire libre en Italia

El proyecto de enviar a Italia 400 jóvenes Españoles comprendidos entre los 10 y los 14 años que harán más estrecha con su convivencia la amistad de los dos pueblos hermanos pone nuevamente en el primer plano de actualidad la organización de las colonias escolares y de las escuelas al aire libre, modelo de organización en su género, establecidas en el gran pueblo italiano, que cuida con el mayor esmero de sus jóvenes, procurándoles en todo momento y ante todo en verano, sol, alegría y salud.

Las colonias escolares en Italia son ante todo instituciones culturales donde los niños y, los adolescentes aumentan su cultura, su educación física y estética, su disciplina y su salud. Admirablemente distribuido el tiempo y el trabajo y con dirección adecuada, los colonos hacen un completo aprendizaje de la vida ordenada que tan provechoso ha de serles en el porvenir y adquieren un vigor físico y una destreza que no han sido hasta hoy superados.

Las escuelas al aire libre, que alguien pudiese llamar colonias permanentes, son dignos de imitación ante todo por su sencilla organización.

El emplazamiento de estas escuelas varía mucho, pues se aprovecha todos los sitios libres que no estén muy distantes de la ciudad tales como los jardines públicos en Parma y en Bolonia; las antiguas fortificaciones en Padua, Siena, Bérgano; el campo de carreras en Milán; los balnearios en Génova.

Las construcciones varían igualmente en relación con el clima, con la permanencia de la institución y con la vegetación del lugar de su emplazamiento. Tiendas o cobertizos de madera para las escuelas temporales si los árboles no son suficientes (con los pabellones anexos indispensables para la cocina, roperos, lavabos duchas y toilettes); pabellones de madera o de mampostería ligera para las escuelas permanentes.

La escuela al aire libre italiana se caracteristica por ser una organización de una gran flexibilidad, que se adapta a las condiciones locales, topográficas, climatéricas y económicas tratando de sacar partido de las condiciones más diversas y de las situaciones más variadas.

Se pueden distinguir tres tipos de escuelas al aire libre, o mejor dicho, tres etapas que se suceden, a medida que la escuela se perfecciona.

Estas etapas son: 1.ª el campo de juego (Recreatorio all' aperto), complemento de la escuela primaria fuera de las horas de clase y durante las vacaciones de verano; 2.ª La escuela al aire libre temporal, establecida durante el invierno en los edificios escolares ordinarios y que se trasladan a locales ad-hoc en cuanto las condiciones atmosféricas lo permiten generalmente en abril; 3.ª La escuela al aire libre de carácter permanente, orgánica y autónoma con sus locales perfectamente adaptados a la finalidad perseguida.

Tanto en las colonias escolares como en las escuelas al aire libre se dispone de personal especialmente capacitado. De ningún modo se utiliza ni aún para los temporales el profesorado que ya ha trabajado todo el curso en una escuela. Este profesorado está necesitado de descanso y de ningún modo en condiciones físicas de enfrentarse con una adecuada organización de colonias o de escuelas temporales.

¡Grande error el cometido en España! Aquí, los maestros fatigados del rudo hacer escolar durante el año, recibían el encargo de dirigir las colonias escolares, cargo que aceptan y aun en algunos casos apetecían, tomándole como carnet para permanecer en un balneario de reposo, donde la colonia «reposaba» también.

Lo contrario de lo que sucedería con un personal especialmente preparado que diera a la colonia actividad y alegría.

Los alumnos que frecuentan las escuelas al aire libre en Italia son escogidos por los médicos escolares entre los niños débiles, anémicos, escrofulosos, linfáticos o pretuberculosos. Estos niños son aptos para la vida de la comunidad escolar, pero reclaman un régimen especial para mejorar su estado general y aumentar su fuerza de resistencia.

Los alumnos designados son agrupados, desde el comienzo del año escolar, en clases de treinta niños cada una. Fn caso de no disponer sino de una escuela temporal, las clases se instalan durante el invierno en los locales corrientes, emigrando luego al aire libre en la primavera; de este ya en invierno los niños han disfrutado de un regimen alimenticio y pedagógico especialmente adecuado a sus condiciones.

La escuela al aire libre proporciona a los alumnos dos comidas diarias y a veces tres, siendo la comida abundante.

Los alumnos deben pemanecer en la escuela siete y aún nueve horas diarias; pero las lecciones cortas variadas y animadas, alternan con los ejercicios físicos (juegos, jardinería, gimnasia poco pesada) y los periodos de descanso. El programa es muy flexible y puede adaptarse a los diferentes casos. Se presta mucha atención a todo lo que se refiere a educación desde el punto de vista de la higiene. Para inculcar las nociones de higiene se recurre a la práctica diaria convencidos de que esta práctica se transformará luego en hábito permanente fuera de la escuela.

Se cuida mucho la disciplina basándola en la satisfacción interior producida por el deber cumplido, en la alegría de no tener que ser reprendido porque su conducta nada contiene que pueda ser afeado. Se forma así con esmero la juventud de este gran pueblo italiano que ha savido resolver todos sus problemas.

EL HOGAR

¡Bendito sea el que santifique la vida del hogar, la vida de familia!

¡Oh! ¡el espíritu de los hogares; la atmósfera que nos rodea en las moradas humanas! ¡Que mundo de misterio! Aquí en cuanto pasais el umbral, sentís frío, el malestar se apodera de vosotros, hombres que os llamais modernos. Aquí en la casa que es vuestra, algo imperceptible os rechaza.

En cuanto habeis cerrado la puerta a vuestro paso, la benevolencia y el buen humor os rodean. Se dice que las paredes oyen. También tienen su voz, su muda elocuencia. Sobre todo lo que contiene una morada, flota el espíritu en las cosas de las personas que viven solas. ¡Que abismo entre una habitación y otra! Aquí inercia, indiferencia, espíritu bajo; la enseñanza del morador está escrita hasta en la manera de colocar sus libros y fotografías: «Todo me es igual».

En la intimidad de una familia la alegria de vivir, el entusiasmo comunicativo; el visitante siente algo que le dice de mil maneras: ¡quien quiera que seas, huésped de una hora, te quiero bien, la paz sea contigo!.

Jamás se encomiará bastante el poder de la vida del hogar, el influjo de una flor amada y cultivada en la ventana, el encanto del antiguo sillón, en que esta sentado el abuelo ofreciendo sus viejas manos arrugadas a los besos de los niños regordetes. ¡Pobres gentes modernas! ¡siempre de mudanza o de transformación! Nosotros, que a fuerza de modificar la fisonomía de nuestras ciudades, de nuestras casas, de nuestras costumbres, de nuestras creencias, no tenemos ya donde descansar la cabeza, no aumentemos el vacío y la tristeza de nuestras existencias inciertas, abandonando la vida casera. ¡Encendamos nuevamente la llama en el hogar apagado, creemos abrigos no violados, nidos calientes donde los hijos se hagan hombres, donde el amor encuentre un escondite, la vejez un descanso, la creación un altar y la patria un culto.

¡Santifiquemos la vida de familia!

W.

JUNTA TECNICA DEL ESTADO

Comisión de Cultura y Enseñanza

ORDEN

Con el fin de subsanar omisiones frecuentes en los expedientes de depuración, las Comisiones provinciales D) procederán con toda urgencia a remitir a esta de Cultura relación nominal por orden alfabético de cuantos Maestros se hallen suspensos de empleo y sueldo con carácter provisional en las respectivas provincias.

Dios guarde a V. I. muchos años. —Burgos 9 de julio de 1937.—El vicepresidente, Enrique Suñer.— Sres Presidentes de las comisiones provinciales depuradoras del personal del Magisterio primario.

Si precisa usted consultar algo con la HABILITACION del MAGISTERIO tenga presente que el número de su teléfono es el 33 X

Maestro:
Propaga entre los compañeros BOLETIN ESCOLAR

Correspondencia

M P Navapalos; A L A Tortuera; T M Mazalvete; D L Aldea de San Esteban; A A Tardelcuende; V J B Campisálalos; MP R Atánades. Presentadas instancias.

J M Valdelcubo; B Ch Ablanque; M L San Leonardo; J P Alpanseque; M M Miralrio; F R Soria; R C Cendejas de Torre; E C Cortes de Tajuña presentados documentos.

R A Sotos del Burgo presentado donde interesa. F R y D S presentados documentos.

Tip. de NOTICIERO DE SORIA

A los señores Maestros...

Casa Pastora

Ofrece todos sus artículos sin aumento de precio pagándolo a pequeños PLAZOS por medio de su Habilitado y sin ninguna molestia para ellos. Pidan catálogos y presupuestos gratis.

NO LO OLVIDE

Casa Pastora
CANALEJAS, 60, SORIA

Relojería - Optica - Gramolas - RADIO - Máquinas de escribir